



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Социальный факультет**  
*Кафедра общей и социальной педагогики*

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и  
инновациям

*[Signature]* Н.А. Ашурбеков

«08» июля 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки:**

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

**Профиль подготовки:**

**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Квалификация (степень) выпускника:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Статус дисциплины:** дисциплина по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «основы социального образования» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Хаджиалиев Курбан Идрисович, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой Б. Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от  
«06» июля 2019 протокол № 10

Председатель УМС Рауф доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры «08» июля 2019г. Рауф Рамазанова Э.Т.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы социального образования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1) по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области преподавательской и исследовательской деятельности, формированию у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в преподавательской и исследовательской работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления аспиранта.

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение основных компонентов научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Методология теории воспитания», «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России», «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Инновационные формы семинарских занятий и оценивание результатов».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практического приложения и востребованности.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч., промежуточный контроль в форме зачета.

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки и, изучающих дисциплину «Основы социального образования»

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), Федеральным государственным образовательным стандартом утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902.
- Основной профессиональной образовательной программой: 44.06.01 Образование и педагогические науки, (уровень подготовка кадров высшей квалификации)
- Учебным планом по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018 г.

Программа дисциплины «Основы социального образования» является составной частью вариативного цикла дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и носит пропедевтический междисциплинарный характер.

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Основы социального образования» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Основы социального образования» необходимо, чтобы аспиранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, «Методология и методы педагогического исследования»– и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, тестирование по кейсам, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

**Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	108	4		2			102	зачет

### Цели освоения дисциплины

Целями и задачи освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы социального образования» являются:

- расширение и углубление педагогической подготовки аспирантов — будущих преподавателей – исследователей высшей школы;
- ориентация в широком спектре современных инновационных технологий и применение их в педагогической практике;
- формирование профессионального мастерства;
- формирование у аспирантов компетенций, в области теории и практики социального образования, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в образовательно-воспитательной деятельности социального педагога.

Основные задачи курса:

- повышение общей и социально-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
  - самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
  - самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	- способность моделировать, осуществлять и оценивать	<b>Знает:</b> - основные этапы развития

	<p>образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства;</p> <p><b>Умеет:</b> - применять системный этикоаксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;</p> <p><b>Владеет:</b> - знаниями в области специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и взаимосвязи между ними;</p>
ОПК-7	<p>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Знает:</b> - основные структурные компоненты анализа образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать их развития, знает специфику профессиональной компетентности, методы и приемы профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методики проведения анализа образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития по предупреждению и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы» ;</p>

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения анализа образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</li> <li>- навыками применения психодиагностических методик для изучения профессиональной компетентности;</li> </ul>
ПК-4	<p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов;</li> </ul>
ПК-5	<p>-способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные инновационные и научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инновационные и научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для</li> </ul>

		<p>решения профессионально-педагогических задач планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития, научные достижения в педагогической науке и в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, планировать и решать задачи собственного профессионально и личностного развития;</li> <li>- навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul>
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения(показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других;</li> <li>- анализирует и оценивает слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы;</li> <li>- владеет методами обработки экспериментальных данных;</li> <li>- интерпретирует их на основе современных теорий.</li> </ul>	Заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.
Общепрофессиональные	ОПК-7	- знает специфику профессиональной компетентности, методы и приемы профилактики личной и профессиональной деградации,	Деловые игры, тестирование, решение задач, работа со слайдами,



		профессиональной усталости, профессионального выгорания»; -использует основные структурные компоненты анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки: - проектирует программы развития образовательной деятельности организаций; - применяет методики проведения анализа образовательной деятельности организаций;	рефераты, работа в малых группах
Профессиональные	ПК-4	- владеет способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы; -применяет на основе использования отечественного и зарубежного опыта современные исследовательские методы, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах
Профессиональные	ПК-5	- владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; - создает и транслирует имеющийся опыт в практическую деятельность; - представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы;	Решение задач, работа в малых группах, деловые игры, работа со слайдами, тестирование.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», «Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы», «Методология теории воспитания», «Семейное воспитание в условиях социально-экономических изменений в России», «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций», «Инновационные формы семинарских занятий и оценивание результатов», «Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» преподавателя практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений о опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть

сформированы обще профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки ОПК-5, ОПК-7.

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки: ПК-4, ПК-5.

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социально-педагогической работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий(ПК-4)

- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социально-педагогической работы (ПК-5)

Дисциплина «Основы социального образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Приступая к изучению дисциплины, аспиранты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов: лекционные занятия – 4 час., практические 2 час., и самостоятельная работа 102 час

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост работа	
			Лекции	Практ.		КСР
<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен</b>						
1	Тема1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности		1			
2	Тема2. Институциональные особенности социального образования		1			
	Итого за 1 модуль	36	2			34
<b>Модуль 2 Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности.</b>						

1	Тема 1. Содержание современного социального образования		1	1		
2.	Тема 2. Региональный подход в формировании системы социального образования					
	Итого за 2 модуль	36	1	1		34
<b>Модуль 3. Организационные аспекты социального образования</b>						
	Тема 1. Современное состояние теории и практики социального образования		1	1		
	Итого за 3 модуль	36	1	1		34
Итого		108	4	2		102

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1. Образование как социокультурный феномен*

##### *Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности*

Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе.

Специфика реализация образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни».

Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, версификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности.

Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирования системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы.

Сущность профессиолизации социальной сферы как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества.

##### *Тема 2. Институциональные особенности научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы*

Понятие научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Социальное образование как специфическая система.

Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования.

Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы.

Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

## ***Модуль 2 Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности.***

### ***Тема 1. Организационные аспекты социального образования***

Организационные аспекты социального образования. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами.

Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарносоциальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.).

Особенности функционирования социального образования в современный период. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в социальной сфере: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности.

Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования.

Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере.

Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования.

Проблема и особенности профессиолизации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования.

Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.

### ***Тема 2. Региональный подход в формировании системы социального образования***

Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием.

Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной сферы. Система образования РД, социально-педагогическая и социально-психологическая работа. Система социальной защиты населения, социальной поддержки и социального обслуживания населения.

Особенности востребованности социальной сферы в РД в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьёй, специалист по социальной работе с молодёжью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и пр.

Проблема мотивации специалистов социальной сферы в регионе.

### ***Модуль3. Тенденции развития социального образования в современной России***

#### ***Тема 1. Современное состояние теории и практики социального образования***

Актуальное состояние социального образования в контексте социально-экономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века.

Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности.

Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования.

Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Особенности и проблемы разработки компетентностной модели подготовки специалистов социальной сферы. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной.

Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки работников социальной сферы в современной России.

### **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. 2 МОДУЛЬ**

#### **Тема 1. Организационные аспекты социального образования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;
2. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;
3. Деятельность – как механизм и условие социального становления;
4. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;
5. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;
6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

Творческие задания:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную и др.). Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи). Напишите на нее рецензию: какие проблемы в ней поднимаются, что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.
2. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.

3. В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.
4. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.
6. Приведите пример из жизненной ситуации вашего тухума как фактора укрепления внутрисемейных отношений.

### **3 МОДУЛЬ**

#### ***Тема 1. Современное состояние теории и практики социального образования***

Вопросы для обсуждения:

- 1.Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
- 2.Институциональные проблемы социального образования;Функции и компоненты социального образования;
- 3.Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
- 4.Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
- 5.Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
- 6.Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Творческие задания:

В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам и др. по выбору

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

##### **Перечень вопросов по дисциплине «Основы социального образования»**

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон;
2. Формальные (абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования в области образования и социальной сферы;
3. Понятие научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
4. Проблемы научной идентификации научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
5. Проблемы и ориентиры развития научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская);
7. Институциональные проблемы научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
8. Функции и компоненты научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
9. Основные характеристики и аспекты социального образования;

10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования;
11. Современное состояние научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы социальное образование в контексте глобализации;
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса;
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
14. Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать специалист в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
15. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой;
16. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника;
17. Основные требования профессиональной компетентности специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы социокультурные; методические; личностные;
18. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
19. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе;
20. Социально-педагогическое общение специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы: сущность, структура, функции, стили;
21. Назовите основные качества личности специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы необходимые для продуктивного общения;
22. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп;
23. Профессиональная компетентность специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы: сущность, специфика формирования компетенций;
24. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной;
25. Раскрыть функции и социальные роли социального работника;
26. Обосновать, почему в современных условиях российского общества особенно актуальна проблема социальной защиты детства;
27. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества;
28. Должностные требования и обязанности специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

#### **Темы рефератов**

1. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности;
2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
3. Образовательная политика в РФ;
4. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;

5. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации;
6. Образовательное пространство как сфера социальной работы;
7. Роль и место специалиста в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы
8. Проблемы содержания в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
9. Организационные аспекты социального образования;
10. Западная модель преподавания социальной работы;
11. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке аспирантов;
12. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
13. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
14. Инновационные социальные образовательные технологии в работе с детьми;
15. Институциональные проблемы социального образования;
16. Функции и компоненты социального образования;
17. Основные характеристики и аспекты социального образования;
18. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования;
19. Современное социальное образование в контексте глобализации;
20. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
21. Компетентностный подход и непрерывное образование;
22. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета;
23. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы»;
24. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации;
25. Образовательное пространство как сфера социальной работы;
26. Роль и место социального работника в образовании;
27. Проблемы содержания социального образования;
28. Организационные аспекты социального образования;
29. Западная модель преподавания социальной работы;
30. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке аспирантов;
31. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
32. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
33. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста;
34. Модернизация образовательной системы: социально-педагогическая парадигма

### **Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

- Блок А
- 1. Кто из отечественных педагогов-мастеров в своей практике, по организации детской коммуны, решал проблему соотношения педагогического мастерства и педагогического таланта:
  - а) В.А. Сухомлинский;
  - б) А.С. Макаренко;
  - в) Ш.А. Амонашвили;
  - г) В.Ф. Шаталов.



- 2. Кому из известных отечественных педагогов принадлежит следующая фраза: «Учительская профессия – это человековедение, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека»:
  - а) А.С. Макаренко;
  - б) В.А. Сухомлинский;
  - в) С.Т. Шацкий;
  - г) П.Ф. Каптерев.
- 3. Гуманистическая направленность личности является составляющей:
  - а) Компонентами педмастерства;
  - б) Компонентами актерской деятельности;
  - в) Компонентом системы К.С. Станиславского;
  - г) принципом системы А.С. Макаренко.
- 4. Какие из перечисленных ниже методов помогают завоевать внимание аудитории:
  - а) пассивный;
  - б) активный;
  - в) агрессивный;
  - г) игровой.
- 5. Саморегуляция педагога своего самочувствия выражается в:
  - а) умении мобилизовать рабочее самочувствие;
  - б) умении тактично задавать вопросы собеседнику;
  - в) умении создавать необходимое настроение;
  - г) умении снимать излишнее напряжение у собеседника.
- 6. Структура педагогической культуры преподавателя включает:
  - а) гуманистическую позицию;
  - б) профессиональное знание;
  - в) педагогический такт;
  - г) культуру профессионального поведения.
- 7. Вставьте пропущенное слово: Педагогическое искусство часто называют....
- 8. Определите тип дыхания, необходимый педагогу в его профессиональной деятельности:
  - а) верхнее;
  - б) грудное;
  - в) диафрагмально-реберное;
  - г) диафрагмальное.
- 42
- 9. Принципами системы К.С. Станиславского являются:
  - а) жизненная правда;
  - б) принцип доверительности;
  - в) принцип активности;
  - г) сверхзадача.
- 10. Культура педагогического общения включает:
  - а) умение создавать необходимое настроение;
  - б) умение слушать собеседника;
  - в) умение задавать вопросы;
  - г) умение хорошо выглядеть.
- Блок В
- 11. Укажите соответствие:
  - А. Требования к преподавателю как к личности
  - Б. Требования к преподавателю как к специалисту

- солидное академическое образование
- 1) широта взглядов
- 2) адаптивность
- 3) глубокие знания в области обучения
- 4) интерес к нововведениям
- 5) контактность
- 6) владение методами научно-педагогического исследования
- 7) готовность взять на себя ответственность
- 8) владение методами и средствами обучения.
- 12. Определите способ педагогического воздействия по данной формулировке: «Его основная особенность заключается в том, что оно осуществляет
  - влияние на психику человека независимо для него и реализуется в виде поступков,
  - стремлений, мотивов».
- 13. Умение управлять собой как элемент педтехники включает:
  - а) дидактические умения;
  - б) владение телом;
  - в) технику речи;
  - г) эмоциональное состояние.
- 14. Определите педагогов-исследователей, занимающихся проблемой разработки стилей педагогического общения:
  - а) Ю.П. Азаров;
  - б) В.А. Кан-калик;
  - в) Н.В. Кузьмина;
  - г) А.В. Петровский.
- 15. Укажите соответствие между компонентами профессиональной культуры и их признаками:
  - А. Аксиологический;
  - Б. Технологический;
  - В. Личностно-творческий компонент;
  - 43
  - Признаки:
    - 1) педагогические ценности;
    - 2) оценочная культура;
    - 3) способы и приемы педагогической деятельности;
    - 4) научно-исследовательская и методическая культура;
    - 5) механизм овладения педагогическими ценностями и технологиями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Морозова Н. И., Браун О. А., Аркузин М. Г. Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
2. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583> (08.10.2018).
3. Конигина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014
3. Конигина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Конигина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.10.2018).
4. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
- Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
5. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
6. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).
- Социальные инновации: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2015
7. Социальные инновации : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313>(08.10.2018).
8. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
9. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Креницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
10. Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал. 2014. № 3(82) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
11. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал / ред. кол.: С.А. Беличева и др. ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; гл. ред. А.М. Панов ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб»

(Президент А.М. Панов) и др. - Москва : Издательство «Социальное обслуживание», 2014. - № 3(82). - 140 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272008> (08.10.2018).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Osnovi\\_social\\_educat/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Osnovi_social_educat/titul.htm) (08.10.2018).
2. Беспарточный Б.Д. Социальное образование: экономические императивы развития: монография / Б.Д. Беспарточный, В.Ю.
3. Мелихов. – М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2009. – 446с. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. 192с.
4. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа личностно-ориентированный подход.- М, 1999. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб.пособие. – М.: Академия, 2004. – 160с.
5. Воспитание индивидуальности: учебно-метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с.
6. Волков Г.Н. Педагогика национального спасения: избранные этнопедагогические сочинения. Элиста: АПП «Джангар», 2003. 440с.

## 6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>

14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

**6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** \_Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

1. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)
2. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
3. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
4. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
5. Все образование <http://www.alledu.ru>
6. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
7. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
8. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>)

**6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**, необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

• Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами

и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

## **8. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы социального образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки аспирантов 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между аспирантами, дискуссия преподавателя и аспирантов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.